



Thema Apfel



Was ist ein guter Apfel?

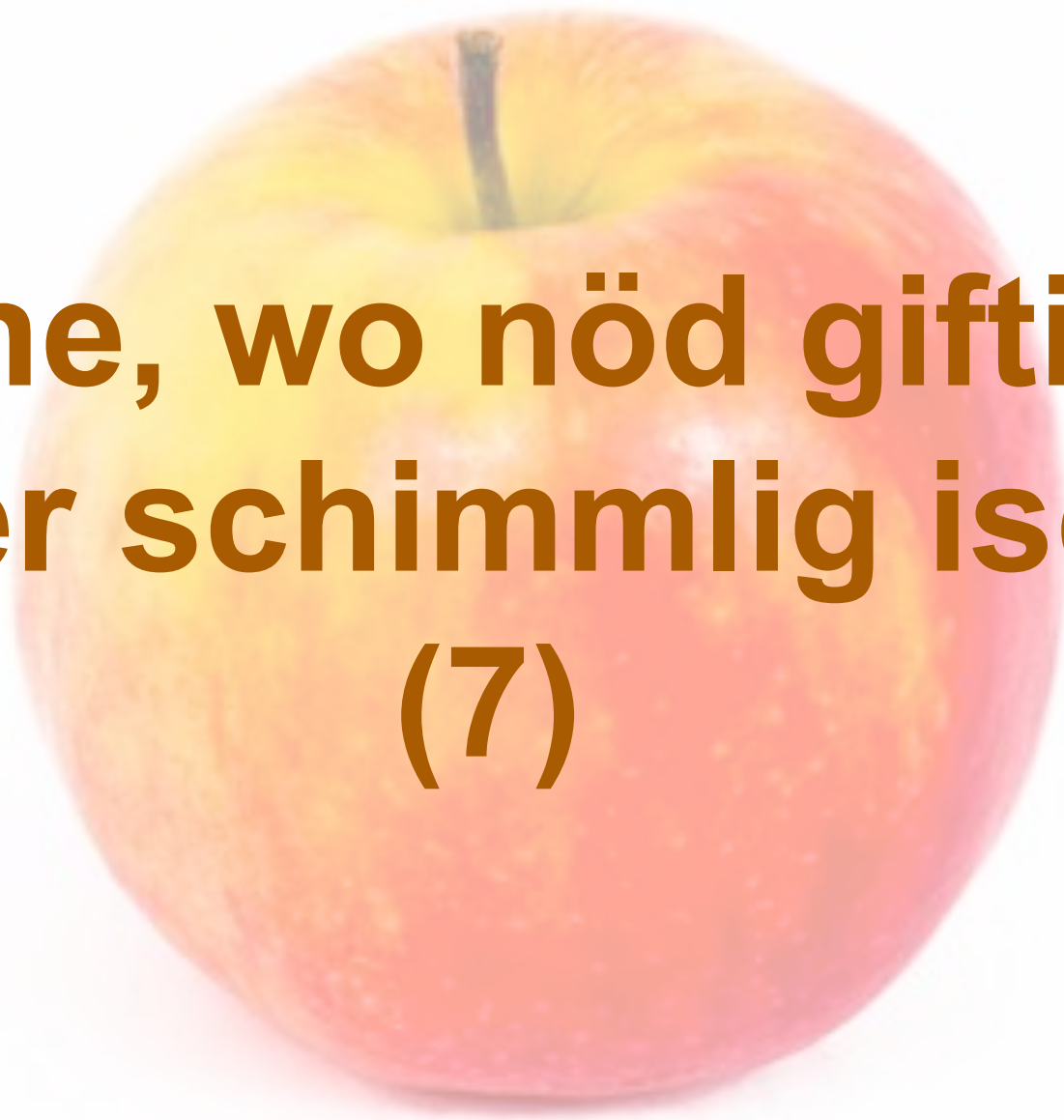


Degustieren

Welcher von diesen Äpfeln ist gut ?



Antworten von Kindern und Jugendlichen auf die Frage: „Was ist ein guter Apfel“?




**Eine, wo nöd giftig
oder schimmelig isch
(7)**

A close-up photograph of two ripe red apples hanging from a tree branch. The apples are round and have a vibrant red color with some yellow-green highlights. They are surrounded by lush green leaves. The background is slightly blurred, focusing attention on the apples.

**Leicht säuerlich und
knackig und süß (14)**

**Alli Öpfel aber ohni
Schale (4)**

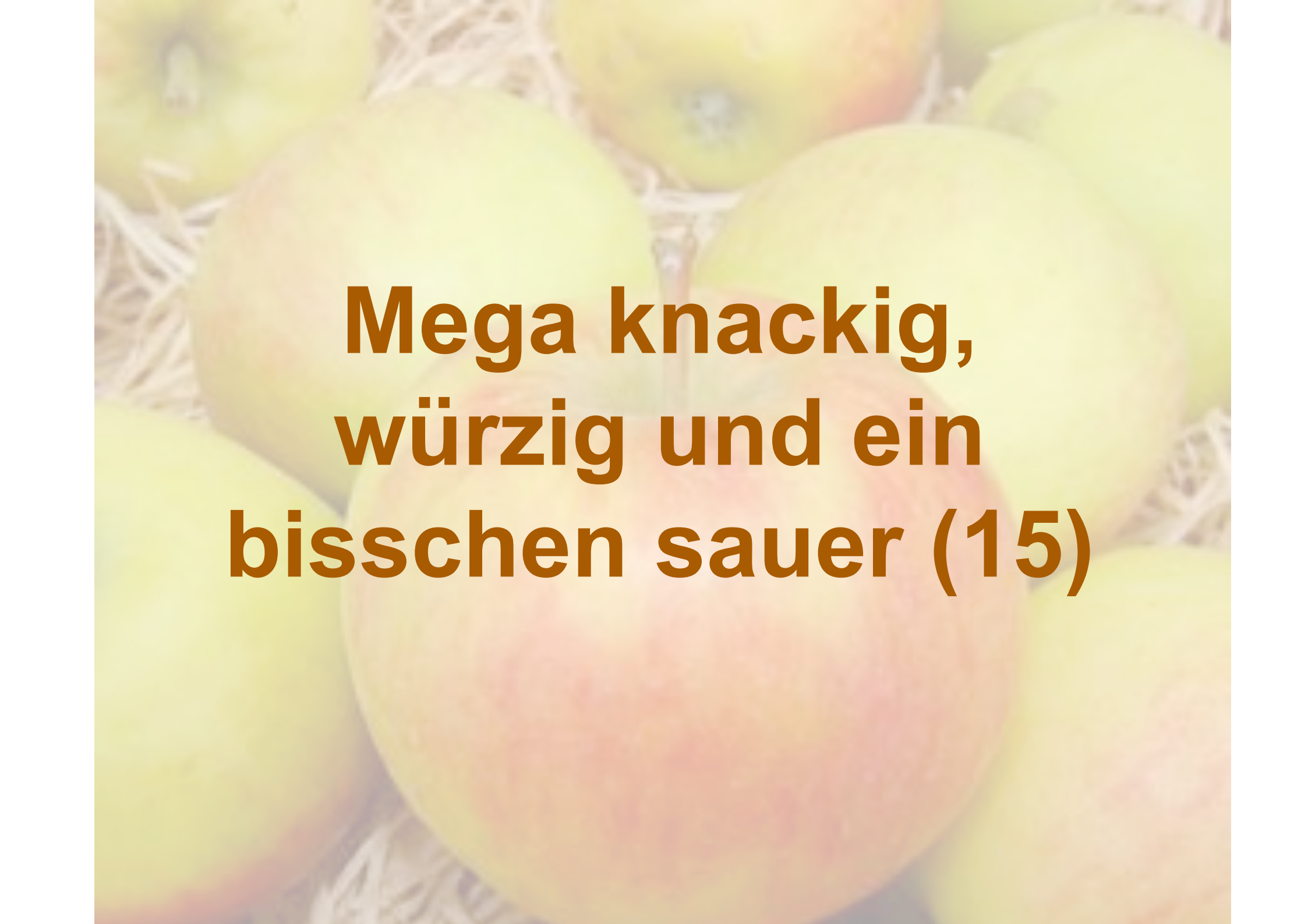




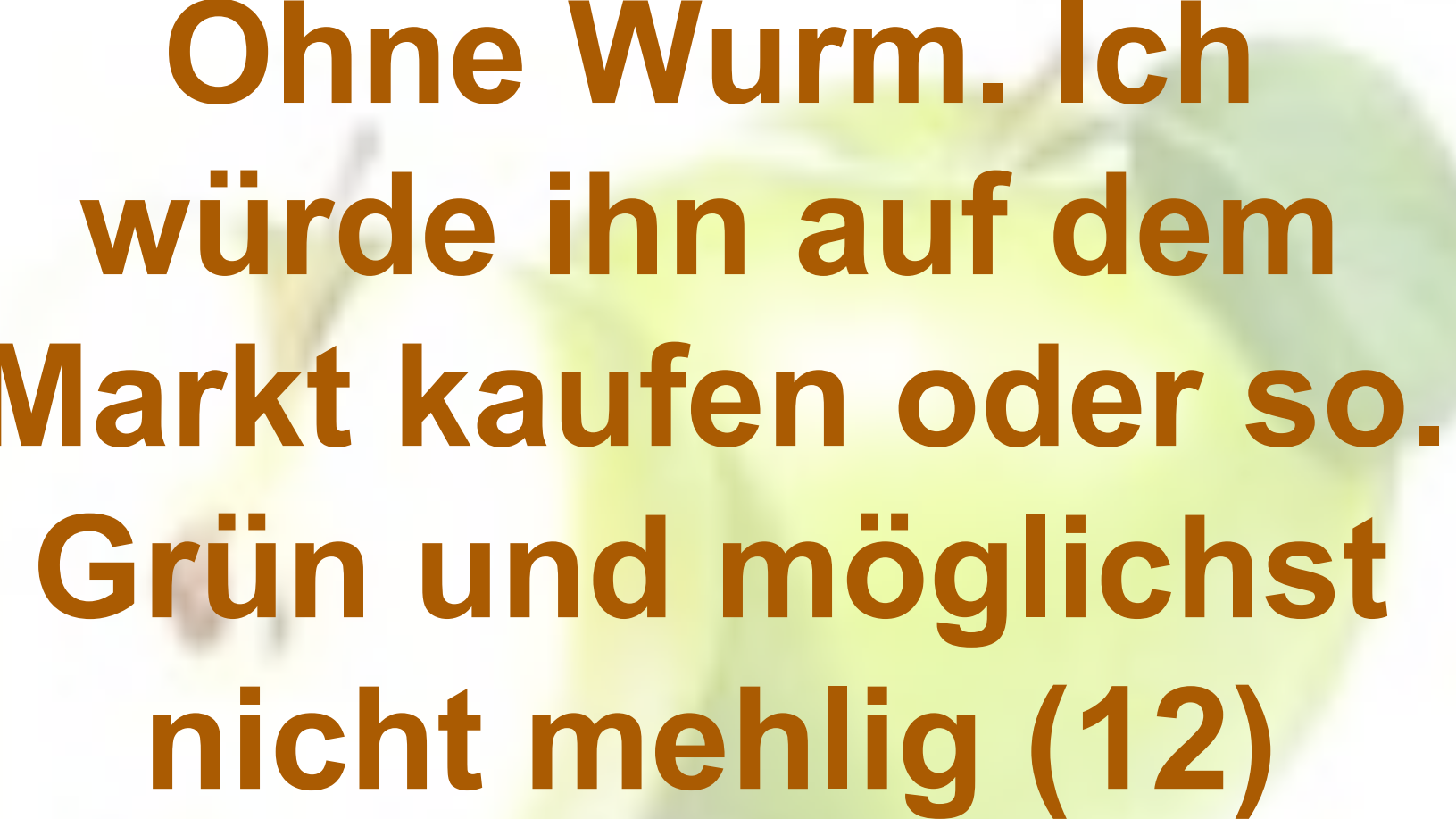
**Eine wo nöd suur
isch (7)**

A close-up photograph of a woven basket filled with several apples of different colors, including red, yellow, and green. The apples are arranged in a somewhat circular pattern within the basket. The text "Ein reifer, süsser Apfel (8)" is overlaid in the center of the image in a bold, brown font.

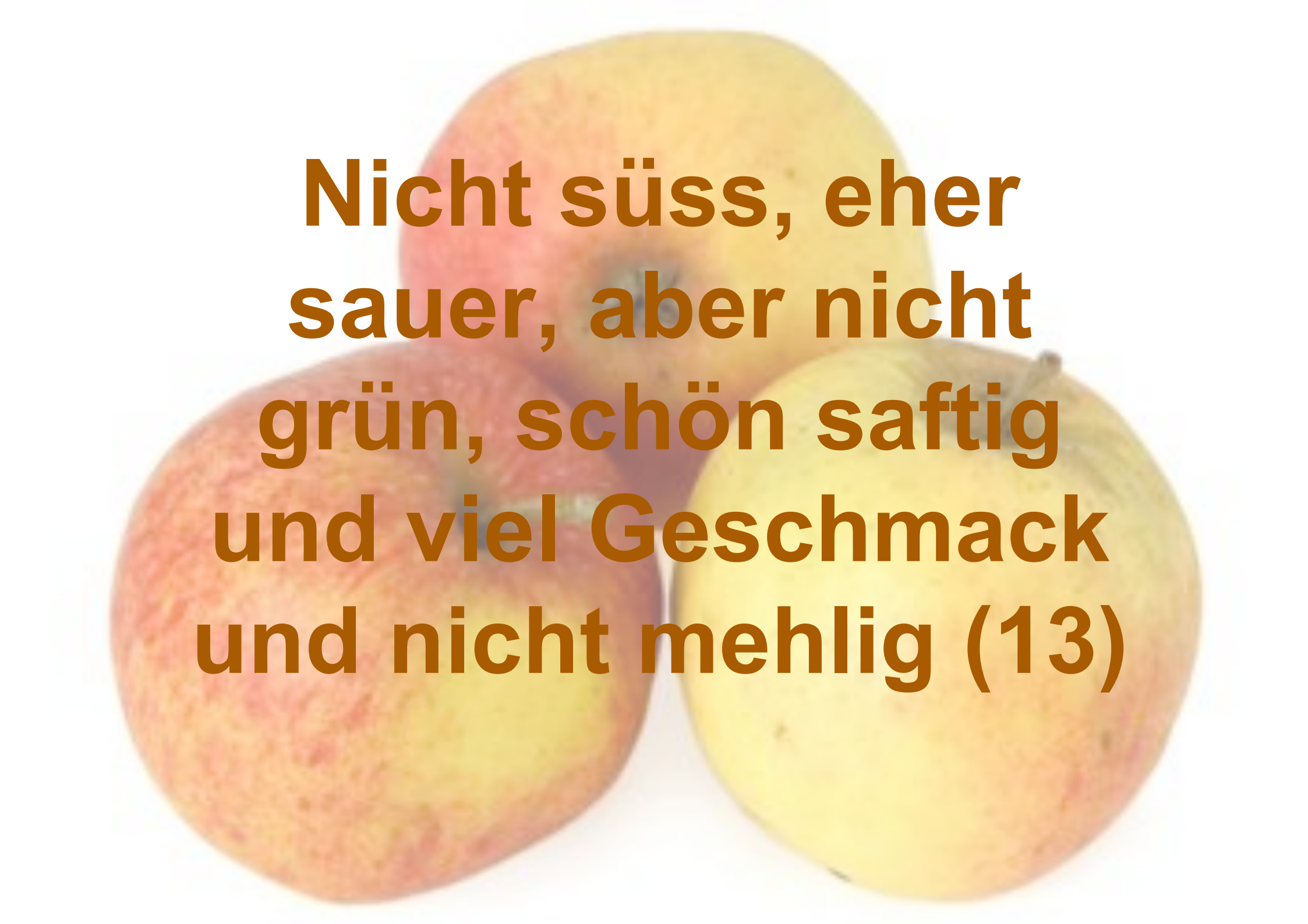
**Ein reifer, süsser
Apfel (8)**

A close-up photograph of several apples in a woven basket. The apples are in various stages of ripeness, with some showing a mix of green and red. The text is overlaid in the center of the image.

**Mega knackig,
würzig und ein
bisschen sauer (15)**



**Ohne Wurm. Ich
würde ihn auf dem
Markt kaufen oder so.
Grün und möglichst
nicht mehlig (12)**



**Nicht süß, eher
sauer, aber nicht
grün, schön saftig
und viel Geschmack
und nicht mehlig (13)**



**Kinder- und Jugendlichen-Antworten
beziehen sich hauptsächlich auf den
Geschmack, wenn man die Frage
„Was ist ein guter Apfel“ einfach so
stellt.**



Zusatzfrage:

Für welchen Apfel würdest Du Dich beim Einkauf entscheiden?

Antwort:

Bio – die anderen sind verspritzt (13).



Was ist ein guter Apfel?

Geeignete Frage für BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung)-Unterricht.
Ziel ist, dass nach der Unterrichtssequenz die Kinder/Jugendlichen das „gut“ in einer breiteren Bedeutung wahrnehmen und anwenden - z.B. Für was/wen ist es gut?



gut ...

- ... für Menschen mit wenig Budget ist: billig
- ... für Menschen mit Zahnproblemen ist: weich
- ... für Bauern ist:
- ... für Spaziergänger kann sein: Hochstammobst
- ... für Tobi ist: gut lagerfähig und verarbeitbar ...
- ... für Vögel ist:
- ... für Insekten ist:
- ... für ...



Welches sind die Entscheidungskriterien?



Thema „Apfel“ in der Schule

Meine Schul-Erfahrung und was davon blieb:

- Innenansicht Apfel
- Apfelbaum ist ein Rosengewächs
- Fünfblättrige Blüten



Thema Apfel in der Schule als BNE-Unterricht

- Apfel exemplarisch (für Konsumgut, Landwirtschaftsprodukt, Handelsprodukt, Pflanze, Vielfalt an Sorten, Kreisläufe, Ökosystem,)
- Sinnliches Erleben
- Kinder als (zukünftige) Konsumentinnen und Konsumenten betrachten
- Originalbegegnungen (Hof, Mosterei, ...)



Thema Apfel – BNE-Grobziele

1. Die Kinder erleben und verstehen exemplarisch am Thema Apfel, dass ihre alltäglichen Entscheidungen und Handlungen als Konsumentinnen für die **Gegenwart** und die **Zukunft** von Menschen Folgen haben.



Thema Apfel – BNE-Grobziele

2. Die Kinder sind sich der **Vernetztheit** von Ereignissen bewusst und können ihre Möglichkeiten der Einflussnahme realistisch einschätzen. Die Kinder entwickeln die **Bereitschaft**, ihren Wunsch nach dem perfekten Apfel zu überdenken.



Thema Apfel – BNE-Grobziele

3. Die Kinder können kritisch verschiedene Interessen von Produzenten, Handel, Konsumenten und der Mitwelt wahrnehmen, verstehen und für sich beurteilen.



Thema Apfel – BNE-Grobziele

4. Die Kinder können ihre **Einflussmöglichkeit** als **Konsumenten** und **Konsumentinnen** von **Äpfeln** in **Bezug** auf eine **nachhaltige Entwicklung** **realistisch einschätzen** und **nutzen**.



Thema Apfel - Unterrichtsteile

- Äpfel konsumieren (Äpfel essen, Apfelsorten, Äpfel kaufen, verarbeiten, Zünikultur in der Klasse, Kompost)
- Der Apfelbaum als Lebensraum (vom Kern zum Baum, Apfelbaum als Ökosystem und im Jahreskreis, Hoch- und Niederstammbäume)
- Produzieren, Handel, Verarbeitung (Mostproduktion, Lagerung, Handel und Transportwege)



Arbeit mit den Studierenden „Kurzversion“ BNE-Unterricht



Eigener Konsum

Kaufen/essen Sie Äpfel?

Welche Äpfel kaufen Sie? Wo?

Wie entscheiden Sie sich?

Was sind die Gründe für den Entscheid?



Bio-Apfel / IP-Apfel

Apfel aus der Schweiz / Apfel aus Südafrika

Schöner grosser / Kleiner schrumpeliger Apfel

Apfel direkt ab Hof / Apfel aus Grossverteiler

Billiger / teurer Apfel

Verschiedene Sorten

Hochstammapfel / Niederstammapfel



Verschiedene „Akteure“ - verschiedene Interessen

IP-Landwirt

Bio-Landwirt

Grossverteiler

Detailhändler

Konsument/Konsumentin

Süddeutscher Apfelproduzent

Südafrikanischer/Neuseeländischer Apfelproduzent

Spaziergänger

Insekt/Vogel



BNE – was macht den Unterschied?



Die Wiege der BNE

Die Nachhaltige Entwicklung





Den Blick über den Tellerrand wagen und üben.

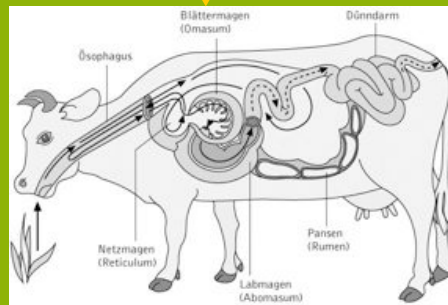


Zum Beispiel:

Was hat Red Bull mit Kühen zu tun?

Oder...

Was passiert mit dem Abfall auf der Wiese?



Zusammenhänge erkennen und verstehen
Was hat Red Bull mit Kühen zu tun?



Gemeinsam nach Lösungen suchen



Selber aktiv werden